|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **RAD S DAROVITIM UČENICIMA** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv studija** | Učiteljski studij i Studij ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja | **ECTS** | **3** |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [x]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[ ]  dvopredmetni | [x]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [x]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [x]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [x]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [x]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 1 | **P** | 1 | **S** | 0 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [ ]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Zadar** | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** |  | **Završetak nastave** | /točan datum završetka nastave/ |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | nema |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** | nema |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | **Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:**Ovladati temeljnim teorijskim spoznajama u području rada s darovitim učenicima.Primjenjivati temeljne odredbe zakona i podzakonskih akata koji determiniraju rad s darovitim učenicima.Diskutirati zakonski okvir i mogućnosti primjene pojedinih odredaba u praksi .Prepoznati indikatore potencijalne darovitosti.Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s darovitim učenicima. Izraditi obogaćeni program i diferencirani kurikulum za darovitog učenika.Osmisliti aktivnosti u kojima se darovita djeca posebno ističuUkazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila Učinkovito i djelotvorno surađivati s roditeljima darovite djece. |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području rada s darovitim učenicima. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | održana prezentacija i izlaganje seminara  |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** |  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. ODREĐENJE FENOMENA DAROVITOSTI
2. DAROVITOST - RAZLIČITI TEORIJSKI PRISTUPI I ISTRAŽIVANJA
3. NOVIJA ZNANSTVENA NAGNUĆA I INKLUZIVNI PRISTUP DAROVITOSTI
4. ANALIZA HRVATSKOG ZAKONSKOG OKVIRA I VAŽEĆIH PROPISA
5. OBLICI DAROVITOSTI
6. PREPOZNAVANJE I IDENTIFIKACIJA DAROVITOSTI
7. SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ DAROVITE DJECE I UČENIKA
8. DAROVITO DIJETE I OBITELJ
9. KOMPETENCIJE ODGOJITELJA I UČITELJA U POTICANJU PARTNERSTVA S RODITELJIMA
10. DAROVITO DIJETE U DJEČJEM VRTIĆU
11. DAROVITO DIJETE U ŠKOLI
12. RAZLIKOVNI I DIFERENCIRANI KURIKULUM – MODELI POTICANJA
13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – POTICANJE DAROVITOSTI I TALENTIRANOSTI
14. PROGRAMI I PRAKSE U RADU S DAROVITOM DJECOM U NAS I U EUROPI
15. PRIMJERI DOBRE PRAKSE
 |
| **Obvezna literatura** | * Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021): Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.
 |
| **Dodatna literatura**  | * Cvetković-Lay, J. (2002). Ja hoću i mogu više: Priručnik za odgoj darovite djece od 3-8 godina. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje razvoja djeteta „Bistrić“.
* Cvetković-Lay, J. (2010), Darovito je, što ću sa sobom? Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje razvoja djeteta „Bistrić“.
* Cvetković-Lay, J. i Sekulić Majurec, A. (2008). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
* Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije: priručnik s vježbama kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje razvoja djeteta „Bistrić“.
* Huzjak, M. (2006). Darovitost, talent i kreativnost u odgojnom procesu. Odgojne znanosti, 8(1), (289-300).
* Vizek – Vidović, V. (2010). Osobine darovite djece. U: V. Vlahović – Štetić (ur.). Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi. (23-47). Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
* Vlahović – Štetić, V. (2002). Teorije darovitosti i njihovo značenje za školsku praksu. U: (ur.). H. Vrgoč (ur.). Poticanje darovite djece i učenika, (38-45). Zagreb: Hrvatski pedagoško – književni zbor.
* Vlahović-Štetić, V. (2007). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: IDIZ.
* Vlahović-Štetić, V. (2008). Teorijski pristupi darovitosti. U: V. Vlahović-Štetić (ur.). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, (11-22). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
* Winner, E. (2005). Darovita djeca. Lekenik: Ostvarenje.
* Zrilić, S.(ur.), (2016): Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika: zbornik radova s međunarodnoga znanstveno-stručnog skupa. Sveučilište u Zadru. Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja.
* Zrilić, S. (2011). Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Čakovec: Zrinski d.d.

ZAKONSKI OKVIR* Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, NN 63/08, 90/10.
* Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, NN 63/08, NN 90/10.
* Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, NN 63/08, 90/10.
* Hrvatski nacionalni obrazovni standard (2005). Republika Hrvatska. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.
* Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, NN 5/15.
* Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011). Republika Hrvatska. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.
* Nastavni plan i program za osnovnu školu, NN 102/06.
* Nacionalni dokument Okvira za poticanje iskustva učenja i vrednovanja postignuća darovite djece (2017). Prijedlog nakon javne rasprave. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. [https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/Okviri//Okvir. pdf](https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/Okviri//Okvir.%20pdf) Preuzeto 10.2.2020.
* Okvir nacionalnoga kurikuluma (2017). Prijedlog nakon javne rasprave. Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi/Okvir%20nacionalnoga%20kurikuluma.pdf> Preuzeto 10.2.2020.* Okvir za poticanje iskustva učenja i vrednovanja postignuća darovite djece (2016): Republika Hrvatska. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Prijedlog. <http://czpd.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf> Preuzeto 10.2.2020.
* Pravilnik o načinu uočavanja, školovanja, praćenja i poticanja darovitih učenika u osnovnoj i srednjoj školi te uvjetima i postupcima pod kojima učenik može završiti školu u kraćem vremenu od propisanoga – Nacrt prijedloga, nikada nije usvojen

http://vinkovic.org/Projects/MindExercises/nadareni/Nacrt\_pravilnika. Preuzeto 14.2.2020.* Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, NN 34/91.
* Pravilnik o srednjoškolskom obrazovanju darovitih učenika, NN 90/93.
* Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, NN 124/14.
* Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 07/17, 68/18 i 98/19
* Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/97, 107/07 i 94/13.
 |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 20% nazočnost na nastavi, 30% Power Point izlaganje i seminar, 50% završni ispit |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ |  | % nedovoljan (1) |
|  | % dovoljan (2) |
|  | % dobar (3) |
|  | % vrlo dobar (4) |
|  | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |